

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор научно-исследовательской
и инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П. Ветров
Ю.П. Ветров
23 октября 2020 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 20 от «23» 10 2020 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
рекомендована Ученым советом НИИРО
(протокол № 2 от « 05 » 10 2020г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

доцент
кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии



И.С. Исмаилова

РЕЦЕНЗЕНТ:

директор ГКОУ школы №22
г. Армавира Краснодарского края



С.В. Макаренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	8
3.2. Материально-технические условия	8
3.3 Кадровые условия	9
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы и категория слушателей

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Дефектология» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций с учетом установленных ДПП индикаторов, формирующихся в результате освоения программы

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО		Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

	образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p>

		образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	<p>ПК-1.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-</p>

		<p>педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии.</p> <p>ПК-1.5. Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.4. Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК3.1 Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>ПК 3.2 готов обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>ПК 3.3. владеет методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью; навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам, возникающим у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет пути их преодоления в условиях семьи.</p> <p>ПК-4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями в</p>

		развитии. ПК-4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации
--	--	--

Планируемые результаты обучения по ДПП «Олигофренопедагогика», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

<p align="center">Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p align="center">44.03.03 (дефектологическое) Специальное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123</p>
<p align="center"><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Типы задач профессиональной деятельности:</p> <p>педагогический</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>

	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>ПК-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-</p>
--	--

	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работы, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Олигофренопедагогика» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Олигофренопедагогика» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Олигофренопедагогика» содержится в рабочих программах дисциплин.

**Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика»**

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика»**

Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика»

Б1. Дисциплины (модули)

- Специальные методики преподавания детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания математики детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания естествознания детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания географии детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания истории детям с нарушениями интеллекта
- Специальная методика преподавания ручного труда детям с нарушениями интеллекта
- Специальная психология
- Специальная педагогика
- Олигофренопедагогика
- Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта
- Клиника интеллектуальных нарушений

Б2. Практика – не предусмотрена.

Б3. Итоговый экзамен.

**Программа итоговой аттестации
Вопросы к экзамену**

1. Внеурочная деятельность и ее организация при работе с умственно отсталыми учащимися.
2. Дидактические принципы олигофренопедагогики, их реализация.
3. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью.
5. Задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе. Географические представления, и понятия. Особенности формирования географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта.
6. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей.
7. Идеи Л.С. Выготского и их реализация в современной олигофренопедагогике.
8. Индивидуальный и дифференцированный подходы к разработке содержания образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Классификации методов обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых обучающихся.
10. Коррекционно-развивающая направленность образования лиц с умственной отсталостью.
11. Методика изучения величин, единиц их измерения в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
12. Методика изучения геометрического материала в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
13. Методика изучения неживой природы с умственно отсталыми обучающимися.
14. Методика изучения чисел первого десятка и действий с ними с умственно отсталыми учащимися на уроках математики.
15. Методика обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью.
16. Методика работы с умственно отсталыми обучающимися на уроках ручного труда в процессе ознакомления с бумагой и пластилином.
17. Методика развития речи у умственно отсталых обучающихся. Развитие речи и альтернативная коммуникация у умственно отсталых обучающихся.
18. Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Обучение умственно отсталых учащихся декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства.
20. Обучение умственно отсталых учащихся работе с пластическими материалами на уроках ручного труда.
21. Обучение умственно отсталых учащихся решению арифметических задач.
22. Обучение учащихся с умственной отсталостью рисованию с натуры на уроках изобразительного искусства.
23. Ознакомление умственно отсталых учащихся с произведениями изобразительного искусства.
24. Определение «умственная отсталость». Классификации умственной отсталости.
25. Организационные формы обучения учащихся с умственной отсталостью. Типология и характеристика организационных форм обучения.

26. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
27. Организация, содержание и основные направления коррекционно-воспитательного процесса с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
28. Организация, содержания и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с умственной отсталостью.
29. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
30. Особенности изучения природы с умственно отсталыми обучающимися в младших классах.
31. Особенности изучения элементов геометрии с умственно отсталыми учащимися.
32. Особенности развития всех видов детской деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
33. Особенности усвоения исторических знаний учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида.
34. Особенности усвоения учебного материала по русскому языку обучающимися с умственной отсталостью. Обучение грамоте учащихся с умственной отсталостью.
35. Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью. Вариативность программ и разнообразие организационных форм их реализации для лиц с умственной отсталостью.
36. Память детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Практическое задание. Продемонстрируйте прием, направленный на развитие понимания детьми простейших поручений включенных в наглядную ситуацию.
38. Практическое задание. Проанализируйте конспект урока развития речи в классе для УО детей.
39. Практическое задание. Проанализируйте конспект урока развития речи. Зафиксируйте виды работы приемы и средства формирования навыков речевого общения.
40. Проблема задержки психического развития (ЗПР) как психолого-педагогическая дефиниция.
41. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.
42. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.
43. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
44. Психолого-педагогический подход к детям с умственной отсталостью различных клинических групп с учетом времени поражения и структуры нарушения.
45. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
46. Развитие теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
47. Система помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации.
48. Содержание и технологии составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными

- нарушениями развития.
49. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью в учебных планах и программах.
 50. Структура АООП вариантов ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
 51. Технология изучения организма человека на уроках биологии с умственно отсталыми учащимися.
 52. Технология разработки АООП образовательной организацией.
 53. Трудовое обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью: формы, методы и содержание работы.
 54. Усвоение и формирование исторических представлений и понятий обучающихся с умственной отсталостью.
 55. Формирование географических представлений и понятий обучающихся с умственной отсталостью.
 56. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития.
 57. Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.
 58. Цели, задачи, содержание и обучение умственно отсталых обучающихся социально-бытовой ориентировке.
 59. Цели, задачи, структура и содержание обучения естествознанию обучающихся с умственной отсталостью.
 60. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью.
 61. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета «История» для обучающихся с умственной отсталостью.
 62. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью.
 63. Цели, задачи, структура и содержание учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью.

Практические задания к итоговому экзамену по «Олигофренопедагогике»

1. Практическое задание. Продемонстрируйте методический прием при ознакомлении с вопросом «Сколько?»
2. Практическое задание. Продемонстрируйте прием активизации пассивно усвоенной лексики и грамматических средств в активную речевую деятельность.
3. Практическое задание. Продемонстрируйте прием изучения чисел от 21-100.
4. Практическое задание. Продемонстрируйте прием использования дактильной речи с целью преодоления затруднений в восприятии звукового состава слова.
5. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения внетабличному умножению и делению.
6. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения диалогической речи.
7. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения нумерации чисел первого десятка.
8. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения решению задач.
9. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения сложению и

- вычитанию в пределах 100.
10. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения составлению предложения по демонстрациям действий и ситуаций.
 11. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения составлению предложения по картинкам.
 12. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения табличному умножению и делению.
 13. Практическое задание. Продемонстрируйте прием обучения учащихся счёту.
 14. Практическое задание. Продемонстрируйте прием объяснения значения слова на основе выполнения практического действия.
 15. Практическое задание. Продемонстрируйте прием перефразирования текста при решении задач.
 16. Практическое задание. Продемонстрируйте прием по введению понятия «Столько же».
 17. Практическое задание. Продемонстрируйте прием по формированию знаний состава числа.
 18. Практическое задание. Продемонстрируйте прием проведения упражнения в придумывании детьми рассказов по предъявленному предмету или изображению.
 19. Практическое задание. Продемонстрируйте прием семантизации лексики.
 20. Практическое задание. Продемонстрируйте прием синтаксических замен при обучении решению задач.
 21. Практическое задание. Продемонстрируйте прием специальной работы по усвоению учащимися моделей выражающих смысловые отношения.
 22. Практическое задание. Продемонстрируйте прием формирования грамматического строя речи.
 23. Практическое задание. Продемонстрируйте прием формирования навыка передачи поручений друг другу с опорой на таблицы
 24. Практическое задание. Продемонстрируйте прием формирования навыков продуцирования речи.
 25. Практическое задание. Продемонстрируйте прием формирования словарного состава речи учащихся.
 26. Практическое задание. Продемонстрируйте приемы наглядного и наглядно-действенного способов значения новых для учащихся слов.
 27. Практическое задание. Технология изучения нумерации и действий сложения и вычитания в пределах первой сотни при обучении умственно отсталых учащихся математике.